

<b>Área o asignatura:</b> Física	<b>Curso:</b> Séptimo	<b>Año:</b> 2025
<b>Periodo:</b> Primero	Docente a cargo: Raúl Salinas, Diego Carreño	

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<p><b>General</b></p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcular los parámetros físicos de la cinemática dada unas condiciones iniciales,</li> </ul>
<b>Indicadores de Logro</b>	<p><b>Cognitivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia las magnitudes vectoriales y escalares, realizando operaciones entre vectores.</li> <li>- Reconoce la importancia de fenómenos como caída libre y movimiento horizontal en la vida cotidiana.</li> </ul> <p><b>Procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora desde la cotidianidad operaciones entre vectores, usando diferentes herramientas.</li> <li>- Realiza experimentos de caída libre y movimiento horizontal para explicar algunos fenómenos de la cotidianidad.</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente en el desarrollo de las actividades propuestas.</li> <li>- Presenta un adecuado seguimiento de instrucciones en la realización de sus actividades académicas.</li> </ul>

<b>CONTENIDOS DEL BIMESTRE.</b>	
<p><b>1. ¿Qué es la investigación?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto de feria de la ciencia y la tecnología</li> </ul> <p><b>2. Movimiento en el plano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Magnitudes vectoriales y escalares</li> <li>- Operaciones entre vectores y sus componentes</li> </ul> <p><b>3. Movimiento rectilíneo uniforme (M.R.U)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movimiento con velocidad constante</li> <li>- Ecuaciones características del M.R.U</li> </ul>	<p><b>4. Movimiento uniformemente acelerado (M.U.A)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caída libre y su ecuación</li> <li>- Lanzamiento horizontal</li> <li>- Movimiento en dos dimensiones</li> </ul> <p><b>5. Laboratorios</b></p>

**Observaciones:** Las actividades y tiempo estipulados están susceptibles a cambios según los avances de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, esto con el fin de garantizar de que el aprendizaje sea significativo en cada uno.

## CRONOGRAMA BIMESTRAL

PROCESO Y ACTIVIDADES			
ETAPA	FECHAS (Semanas)	ACTIVIDADES	PROCESO DE EVALUACIÓN <small>(Relacionar si se revisará en trabajo en clase 60%, trabajo para casa 20% o proceso de evaluación 20%)</small>
<b>ANTICIPACIÓN.</b>	Semana 1 (3 a 7 de febrero)	Se desarrollará introducción a la investigación con sus conceptos fundamentales y se pondrá en contexto el proyecto de feria de la ciencia. Estudio de propiedades de la magnitudes vectoriales y escalares y las diferentes herramientas matemáticas para su expresión y cuantificación.	<p><b>Trabajo en clase (60%):</b> Taller en clase, actividades, participación, exposición, sustentación.</p> <p><b>Trabajo en casa (20%):</b> Consultas, biografías, esquemas.</p> <p><b>Proceso de evaluación (20%):</b> Evaluaciones tipo quiz, autoevaluación, sustentación.</p>
	Semana 2(10 a 14 de febrero)		
<b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</b>	Semana 3(17 a 21 de febrero)	Desarrollo teórico de las operaciones básicas entre vectores y sus componentes en diferentes sistemas de coordenadas. Práctica experimental con brazo de fuerzas para contrastar la teoría en cuanto a la suma y resta de vectores.	<p><b>Trabajo en clase (60%):</b> Taller en clase, actividades, participación, exposición, sustentación.</p> <p><b>Trabajo en casa (20%):</b> Consultas, biografías, esquemas.</p> <p><b>Proceso de evaluación (20%):</b> Evaluaciones tipo quiz, autoevaluación, sustentación.</p>
	Semana 4 (24 a 28 de febrero)	Estudio del movimiento con velocidad constante y su papel fundamental en torno al principio de inercia, análisis vectorial y aproximación del movimiento con velocidad constante en situaciones de la vida cotidiana.	

**Observaciones:** Las actividades y tiempo estipulados están susceptibles a cambios según los avances de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, esto con el fin de garantizar de que el aprendizaje sea significativo en cada uno.

## CRONOGRAMA BIMESTRAL

	Semana 5 (3 a 7 de marzo)	Origen y planteamiento de Ecuaciones características del M.R.U por diferentes métodos matemáticos. Aplicación para el	
		análisis del movimiento, cálculos y predicciones para distancias y tiempos.	<p><b>Trabajo en clase (60%):</b> Taller en clase, actividades, participación, exposición, sustentación.</p> <p><b>Trabajo en casa (20%):</b> Consultas, biografías, esquemas.</p> <p><b>Proceso de evaluación (20%):</b> Evaluaciones tipo quiz, autoevaluación, sustentación.</p>
	Semana 6(10 a 14 de marzo)	Se presentarán las condiciones para el Movimiento uniformemente acelerado (M.U.A), adicionalmente se estudia el fenómeno de Caída libre, su ecuación y aplicaciones históricas. Se realizará el experimento en clase y se estudian las condiciones y restricciones para el análisis cinemático mediante ecuaciones del M.U.A	
		Estudio del movimiento en dos dimensiones, independencia de movimientos según ejes ortogonales, análisis vectorial y aplicaciones lanzamiento horizontal. Ejercicios de práctica, cálculo y predicción.	
<b>CONSOLIDACIÓN.</b>	Semana 7(17 a 21 de marzo)	Se desarrolla retroalimentación de las diferentes temáticas abordadas en el transcurso del periodo.	<p><b>Trabajo en clase (60%):</b> Taller en clase, actividades, participación, exposición, sustentación.</p> <p><b>Trabajo en casa (20%):</b> Consultas, biografías, esquemas.</p> <p><b>Proceso de evaluación (20%):</b> Evaluaciones tipo quiz, autoevaluación, sustentación.</p>

**Observaciones:** Las actividades y tiempo estipulados están susceptibles a cambios según los avances de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, esto con el fin de garantizar de que el aprendizaje sea significativo en cada uno.