

|                                      |                         |                     |
|--------------------------------------|-------------------------|---------------------|
| <b>Área o asignatura:</b><br>Francés | <b>Curso:</b><br>Sexto  | <b>Año:</b><br>2025 |
| <b>Periodo: Primero</b>              | <b>Docente a cargo:</b> |                     |

| <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b>   |  |
|---|--|
| <b>OBJETIVOS</b>  | <b>(Logros)</b>  |
| Comprender y usar en contexto vocabulario y elementos gramaticales básicos relacionados con situaciones cotidianas y de su entorno. | <p><b>*Cognitivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende textos muy breves y muy sencillos frase a frase, anotando nombres, palabras familiares y expresiones muy básicas y releendo si es necesario.</li> <li>- Comprende un discurso si es lento y cuidadosamente articulado e incluye pausas largas que permitan la asimilación del significado.</li> </ul> <p><b>*Procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce expresiones aisladas simples sobre personas y cosas</li> <li>- Solicita o transmite información personal detallada por escrito</li> </ul> <p><b>*Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la importancia del trabajo tanto individual como en equipo mostrando respeto y tolerancia hacia puntos de vista diferentes a los propios.</li> </ul> |

| <b>CONTENIDOS DEL BIMESTRE.</b>  |  |
|--|--|
| Le nom et l'âge<br>Les consignes de la classe<br>Les nombres de 1 a 30 | Les salutations<br>Quelques endroits de la ville.<br>Les animaux |

| <b>PROCESO Y ACTIVIDADES</b> |                         |  |  |
|------------------------------|-------------------------|--|--|
| <b>ETAPA</b>                 | <b>FECHAS (Semanas)</b> | <b>ACTIVIDADES</b>   | <b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b><br>(Relacionar si se revisará en trabajo en clase 60%, trabajo para casa 20% o proceso de evaluación 20%) |
| <b>ANTICIPACIÓN.</b>         | Semana 1-2              | <b>Semana 1:</b> Iniciación del curso<br>Apertura de Francés:<br><br>Introducción al idioma francés. | <b>Trabajo en clase 60%,<br/>Trabajo para casa 20%</b>   |

## CRONOGRAMA BIMESTRAL

|  |                               |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|
|  |                               | <p>Aprendizaje de algunas frases básicas de saludo y expresiones comunes.</p> <p><b>Semana 2:</b> Continuación de la Anticipación</p> <p>Revisión de la Semana Anterior:</p> <p>Repasar las frases de saludo aprendidas.<br/>       Realizar juegos o actividades lúdicas para reforzar el aprendizaje.</p> <p>Juego: "Mots Mêlés Virtuels"<br/>       (Sopa de Letras Virtual)</p>  |  |
| <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</b></p> | <p><b>DEL</b> Semana 3 -6</p> | <p><b>Semana 3: Le nom et l'âge</b></p> <p>Enseñar vocabulario relacionado con nombres y edades.<br/>       Práctica de pronunciación y escritura.</p> <p>Juegos Lúdicos:</p> <p>Juegos de roles para practicar presentaciones personales.<br/>       Ejercicios interactivos para reforzar el vocabulario.</p> <p><b>Semana 4: Les consignes de la classe</b></p> <p>Explicar y practicar las instrucciones en francés utilizadas en el aula.<br/>       Role-playing para situaciones de clase.</p> <p><b>Semana 5: Les nombres de 1 à 30</b></p> <p>Enseñar números del 1 al 30.<br/>       Actividades con juegos de números.</p> <p>Uso de recursos en línea para aprender y practicar números.</p> | <p>Trabajo en clase 60%,<br/>       Trabajo para casa 20%<br/>       Proceso de evaluación 20%</p> |

|                              |                   |   |  |
|------------------------------|-------------------|---|--|
|                              |                   | <p><b>Semana 6: Les salutations</b></p> <p>Enseñar diversas formas de saludos en francés.<br/>Conversaciones cortas para practicar saludos.<br/>Juegos Lúdicos:</p> <p>Juegos de cartas o tablero para reforzar las salutations.</p> <p><b>Semana 7: Quelques endroits de la ville</b></p> <p>Vocabulario relacionado con lugares en la ciudad.<br/>Conversaciones sobre lugares favoritos.</p> <p>Crear un mapa de la ciudad con descripciones en francés.</p> <p><b>Semana 8: Les animaux</b></p> <p>Introducción al vocabulario de animales.<br/>Actividades de clasificación y descripción de animales.</p> <p>Juegos de memoria con tarjetas de animales.<br/>Evaluación rápida para medir la comprensión.</p> |  |
| <p><b>CONSOLIDACIÓN.</b></p> | <p>Semana 7-8</p> | <p><b>Semana 9: Producción de Estudiantes</b></p> <p>Presentaciones:<br/>Cada estudiante presenta un tema previamente estudiado.<br/>Uso del vocabulario y estructuras aprendidas.</p> <p><b>Semana 10: Evaluación y Retroalimentación</b></p> <p>Exámenes Cortos:</p>  | <p>Trabajo en clase 60%,<br/>Trabajo para casa 20%<br/>Proceso de evaluación 20%</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Evaluación de conocimientos adquiridos.<br/>Retroalimentación individual.</p> <p><b>Actividad de Cierre:</b></p> <p>Juego interactivo para repasar los temas vistos.</p> <p><b>Actividad de Cierre para la Temática "Les salutations"</b><br/><b>Dramatización: "Rencontre en Ville"</b></p> <p><b>Descripción:</b><br/>Organiza una simulación de encuentro en la ciudad (simulación de una plaza o un mercado).<br/>Los estudiantes deben saludarse y conversar utilizando las salutations aprendidas.</p> <p><b>Actividad de Cierre para la Temática "Les animaux"</b><br/><b>Exposición y Debate: "Les Animaux et Leur Importance"</b></p> <p><b>Descripción:</b><br/>Los estudiantes preparan breves presentaciones sobre animales y su importancia en la sociedad.<br/>Luego, se lleva a cabo un debate sobre la relación entre los humanos y los animales.</p> |  |
|--|--|--|