

Área o asignatura: Francés	Curso: Sexto	Año: 2025
Periodo: Cuarto	Docente a cargo:	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	
OBJETIVOS	(Logros)
<p>Desarrollar la capacidad de comprensión y uso adecuado de estructuras gramaticales y vocabulario relacionado con los lugares en el colegio, las materias, las actividades extracurriculares, las actividades diarias y los pasatiempos, en situaciones cotidianas y contextos relevantes.</p>	<p><b>*Cognitivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprender y utilizar correctamente las estructuras gramaticales il y a / il n'y a pas y verbe pouvoir, así como el vocabulario relacionado con lugares del colegio, materias, actividades extracurriculares, actividades diarias y pasatiempos.</li> <li>-Identificar y nombrar diferentes lugares en el colegio y las materias escolares en francés.</li> <li>-Comprender y expresar capacidades y habilidades utilizando el verbo pouvoir.</li> <li>-Utilizar correctamente las conjunciones avant, après y mais en oraciones.</li> </ul> <p><b>*Procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas en la producción de textos y en la comunicación oral.</li> <li>-Describir el horario escolar y las actividades diarias utilizando il y a / il n'y a pas y pouvoir.</li> <li>-Expresar preferencias y habilidades en relación con actividades extracurriculares y pasatiempos.</li> <li>-Utilizar avant, après y mais para conectar ideas y eventos en descripciones y narraciones.</li> </ul> <p><b>*Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar interés y respeto en la interacción con los compañeros, valorando la diversidad de opiniones y estilos de aprendizaje.</li> </ul> <p>Participar activamente en actividades grupales y discusiones,</p>

## CRONOGRAMA BIMESTRAL

	<p>demostrando respeto hacia los demás. Reconocer y apreciar las diferentes formas de expresar actividades y lugares en el colegio. Mantener una actitud positiva y abierta hacia el aprendizaje de la lengua francesa y sus aplicaciones prácticas en la vida diaria.</p>
--	--

### CONTENIDOS DEL BIMESTRE.

Il y a / il n'y a pas Verbe pouvoir	<p>Les lieux du collège Les matières Les activités extrascolaires Les activités quotidiens Les loisirs</p>
--	--

### PROCESO Y ACTIVIDADES

ETAPA	FECHAS (Semanas)	ACTIVIDADES	PROCESO DE EVALUACIÓN <small>(Relacionar si se revisará en trabajo en clase 60%, trabajo para casa 20% o proceso de evaluación 20%)</small>
ANTICIPACIÓN.	Semana 1-2	<p><b>Semana 1:</b> Actividad 1: Introducción a los temas</p> <p>Descripción: Realiza una presentación general de los temas que se abordarán durante el periodo: lugares del colegio, materias, actividades extracurriculares, actividades diarias y pasatiempos, y estructuras gramaticales. Repaso de pre-saberes.</p> <p><b>Semana 2:</b> Actividad 1: Juego de "Bingo de vocabulario"</p> <p>Descripción: Crea tarjetas de bingo con diferentes palabras de vocabulario relacionadas con los temas. Los estudiantes marcan las palabras cuando las escuchan.</p>	<p>Trabajo en clase 60%, Trabajo para casa 20%</p>

## CRONOGRAMA BIMESTRAL

<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</p>	<p>DEL Semana 3 -6</p>	<p><b>Semana 3:</b>          Actividad 1: Taller de escritura</p> <p>Descripción: Los estudiantes deben escribir una breve descripción de su horario escolar utilizando il y a / il n'y a pas y pouvoir.</p> <p>Juego 1: Memoria de vocabulario</p> <p>Descripción: Crea tarjetas con imágenes y palabras relacionadas con lugares del colegio, materias, actividades extracurriculares y pasatiempos. Los estudiantes deben emparejar las imágenes con las palabras correctas.</p> <p><b>Semana 4:</b>          Actividad 1: Lectura y comprensión</p> <p>Descripción: Proporciona a los estudiantes un texto corto en francés que describa una rutina diaria y actividades extracurriculares. Los estudiantes deben responder preguntas de comprensión sobre el texto.</p> <p>Juego 2: Pictionary</p> <p>Descripción: Los estudiantes dibujan un lugar del colegio, una materia, una actividad extracurricular o un pasatiempo mientras sus compañeros adivinan lo que están dibujando.</p> <p><b>Semana 5:</b>          Actividad 1: Diálogo en parejas</p> <p>Descripción: Los estudiantes trabajan en parejas para</p>	<p>Trabajo en clase 60%,          Trabajo para casa 20%          Proceso de evaluación 20%</p>
---------------------------------------	------------------------	---	--

## CRONOGRAMA BIMESTRAL

		<p>crear un diálogo donde discuten sus actividades diarias y pasatiempos utilizando il y a / il n'y a pas y pouvoir.</p> <p>Juego 1: Cadena de palabras</p> <p>Descripción: Organiza a los estudiantes en un círculo. El primer estudiante dice una palabra relacionada con los temas (por ejemplo, una actividad diaria), el siguiente estudiante debe decir un</p> <p><b>Semana 6:</b></p> <p>Actividad 1: Presentación de proyectos</p> <p>Descripción: Los estudiantes deben preparar una breve presentación sobre sus actividades diarias y pasatiempos utilizando el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas.</p> <p>Juego 2: Juego de roles</p> <p>Descripción: Los estudiantes representan diferentes escenarios en los que deben usar las estructuras gramaticales y vocabulario aprendido (por ejemplo, describir su rutina diaria, hablar sobre sus actividades extracurriculares, etc.).</p>	
--	--	--	--

## CRONOGRAMA BIMESTRAL

CONSOLIDACIÓN.	Semana 7-8	<p><b>Semana 7:</b> Actividad de Cierre: Ronda de preguntas</p> <p>Descripción: Realiza una ronda de preguntas y respuestas donde los estudiantes deben usar las estructuras gramaticales y el vocabulario aprendido para responder.</p> <p><b>Semana 8:</b> Actividad de Evaluación: Prueba escrita</p> <p>Descripción: Diseña una prueba escrita que incluya ejercicios de vocabulario, uso de estructuras gramaticales, y descripciones de rutinas diarias y actividades.</p>	Trabajo en clase 60%, Trabajo para casa 20% Proceso de evaluación 20%
----------------	------------	--	---