

Área o asignatura:	Curso: Cuarto	Año: 2024
Dirección de curso,		
Periodo: Cuarto	Docente a cargo: Sofía Pineda y Leandro Rodríguez.	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	
OBJETIVOS	Fomentar en las direcciones de grupo un ambiente de comunicación reflexiva, asertiva y democrática tanto al interior del aula de clase como a nivel de institución, facilitando el desarrollo de acciones formativas en la creación de hábitos intelectuales al desarrollo del saber y ser, permitiendo orientar el debido seguimiento a las actividades pedagógicas propuestas que contribuyen al enriquecimiento de los valores humanos, mejorando la identidad, el sentido de pertenencia hacia la institución y una sana convivencia.
Indicadores de Logro	<ul style="list-style-type: none"> *Manifiesta ideas claras frente a lo que él o ella desean hacer o ser en un futuro. *Entiende los errores como una oportunidad para aprender. *Cuestiona lo que lee para formar su propia opinión. *Mantiene un estado de ánimo calmado ante las dificultades. *Respeto y practica normas para crear un ambiente sano en la convivencia con otros.

CONTENIDOS DEL BIMESTRE.	
CON LOS DEMÁS *Mis metas *Pensamiento Crítico *Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> *Toma de alternativas *Causas y consecuencias de mis acciones y las de otros

ETAPA	FECHAS (Semanas)	ACTIVIDADES	PROCESO DE EVALUACIÓN (Relacionar si se revisará en trabajo en clase 60%, trabajo para casa 20% o proceso de evaluación 20%)
ANTICIPACIÓN.	Semana 1, 2 y 3. (3 al 20 de septiembre)	Mis metas: Actividad: 1-Explicación de qué son las metas y por qué son importantes, discutir ejemplos tanto personales como académicos. -Realizar una lluvia de ideas en el tablero, sobre las metas que los	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo constante en clase (participación en la clase, realización de talleres o actividades en clase: 60%) - Materiales (glosario de definiciones): 20%

Proceso académico bimestral.

CRONOGRAMA BIMESTRAL

		<p>estudiantes tienen en mente o han establecido.</p> <p>2- “Mi tablero de metas” En un octavo de cartulina, con ayuda de revistas, imágenes, recortes, tijeras, pegamento y marcadores; recortan imágenes o palabras que representen sus metas personales o académicas. Luego las pegan y de manera creativa escribirán sus metas con marcadores.</p> <p>3-En pequeños papeles de colores, escribir metas dirigidas para el curso, luego esconderlas en diferentes espacios del salón o si se puede en sus alrededores, invitar a los estudiantes a buscar los papeles con la meta, leerla en voz alta y reflexionar sobre cómo podrían alcanzarla.</p>	
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.	Semana 4, 5. 6, 7, 8 y 9 (del 23 de septiembre al 8 de noviembre)	<p>Pensamiento crítico: Actividad: 4-Explicación de lo qué es el pensamiento crítico y por qué es importante. -Discusión de algunos ejemplos de situaciones en las que se podría aplicar el pensamiento crítico. -Hacer preguntas iniciales para estimular el pensamiento crítico de los estudiantes, como ¿Por qué creen que sucedió esto? o ¿Qué pasaría si....? 5-Seleccionar un texto o cuento con un conflicto moral que plantee algún dilema o situación que requiera análisis crítico, leerlo en voz alta o permitir a los estudiantes compartir la lectura en voz alta. Luego con ayuda de unas tarjetas o una presentación mostrar preguntas que puedan abordar el pensamiento crítico de los estudiantes, como ¿Qué piensas sobre las decisiones que tomó el personaje? o ¿Qué</p>	<p>- Trabajo constante en clase (participación en la clase, realización de talleres o actividades en clase: 60%) - Materiales: 20%</p>

CRONOGRAMA BIMESTRAL

		<p>harías tú en esa situación y porqué?</p> <p>Perseverancia: Actividad: 6-Explicación de lo qué es la perseverancia y por qué es importante. en la vida diaria y académica. -Utilizar ejemplos simples y relevantes para los estudiantes, cómo aprender a andar en bicicleta o mejorar en alguna asignatura después de un mal resultado. 7- “Mi historia de perseverancia” Solicitar a los estudiantes que una hoja escriban o dibujen una situación en la que ellos mismos hayan enfrentado un desafío y hayan demostrado perseverancia para superarlo. -Intercambiar la información en parejas, donde cada uno pondrá su punto de vista y fomentarán la reflexión de acuerdo a la experiencia. -Crear un collage donde cada estudiante representará su historia de perseverancia en una cartulina.</p> <p>Toma de alternativas: Actividad: 8-Presentar a los estudiantes varios ejemplos de situaciones donde se requiera tomar decisiones. Ejemplo: elegir entre estudiar para un examen o jugar videojuegos. -Discutir con ellos las posibles alternativas en cada situación y las consecuencias de cada acción. 9- “Decidiendo en equipo” Dividir la clase en pequeños grupos, asignar a cada grupo una tarjeta con un dilema o situación que requiera tomar una decisión.</p>	
--	--	--	--

Proceso académico bimestral.

CRONOGRAMA BIMESTRAL

		<ul style="list-style-type: none"> -Cada grupo deberá discutir las diferentes alternativas y las consecuencias de cada una. -Deberán llegar a un consenso y explicar su razonamiento. 	
CONSOLIDACIÓN.	Semana 10 (del 12 al 15 de noviembre)	<p>Causa y consecuencias de mis acciones y las de otros:</p> <p>Actividad:</p> <p>10- “Mi árbol de decisiones”</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se necesitará una hoja y colores -Cada estudiante dibujara un árbol con ramas primarias y secundarias, en cada rama, de las primarias, deberán escribir una decisión que hayan tomado recientemente o que anticipen tomar en el futuro. -En las ramas secundarias, deberán escribir las diferentes alternativas que consideraron antes de tomar esa decisión, y en las hojas del árbol, las consecuencias de cada opción. -En el tronco del árbol es recomendable poner una foto del estudiante que elaboró el árbol. -Finalmente se socializan los árboles y se entiende la importancia de la toma de decisiones, causas y consecuencias. 	Cierre de notas y autoevaluación.

Nota: Las semanas y tareas asignadas para cada fase de aprendizaje pueden cambiar según las dinámicas de comprensión y el logro de los objetivos específicos de cada curso.