

Área o asignatura: DIRECCIÓN DE CURSO	Curso: SEGUNDO	Año: 2024
Periodo: SEGUNDO	Docente a cargo: Nicolás López, Caterin Castillo, Vivian, Lizeth .	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	
OBJETIVOS	(logros)
<p>Desarrollo perceptivo de las propias evocaciones y fantasías sonoras, de las cualidades sonoras de las propuestas musicales de los otros y de la producción musical del contexto particular.</p> <p>Cognitivo: Aprecia y distingue diferentes tipos de texto dentro de una composición musical tradicional.</p> <p>Procedimental: Reconoce e identifica consonancias, disonancias y notas musicales básicas en la práctica musical.</p> <p>Actitudinal: Participa activamente en el trabajo grupal de interpretación de canciones y juegos rítmicos propuestos en la clase para reconocer la importancia del trabajo en equipo.</p>	<p>*Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce lo que más le gusta de él o ella y lo expresa con felicidad ante otros. ● Asume tareas difíciles como buenos desafíos que le ayudan a fortalecer su personalidad. ● Descubre la importancia de vivir en paz y armonía con quienes lo rodean. ● interioriza el significado de la palabra Bullying como una acción negativa para la sana convivencia. ● Cambia una situación frustrante si puede hacerlo con el fin de demostrarse así mismo que posee auto control

CONTENIDOS DEL BIMESTRE.	
<p>1. Autoconcepto (me respeto y le debo respeto a los demás)</p> <p>2. El Bullying</p> <p>3. Auto eficacia</p> <p>4. Conciencia Emocional</p>	<p>4. Postergación de la gratificación</p> <p>5. *La Tolerancia</p> <p>6.</p>

PROCESO Y ACTIVIDADES

Proceso académico bimestral.

CRONOGRAMA BIMESTRAL

ETAPA	FECHAS (Semanas)	ACTIVIDADES	PROCESO DE EVALUACIÓN (Relacionar si se revisará en trabajo en clase 60%, trabajo para casa 20% o proceso de evaluación 20%)
ANTICIPACIÓN.	Semana 1	<ul style="list-style-type: none"> ● Introducción al concepto de autoconcepto y su importancia en las relaciones interpersonales. ● Actividad “Espejo de Complimientos”: Los niños se sientan en un círculo y cada uno tiene la oportunidad de mirarse en un espejo. Los demás deben decir algo positivo sobre la persona que está frente a ellos. ● “Árbol de Fortalezas”: Dibuja un árbol grande en un papel o en la pizarra. Cada niño escribe una de sus fortalezas en una hoja y la pega en el árbol. Después, pueden compartir por qué eligieron esa fortaleza. 	<p>-Trabajo y valoración en el aula 60%.</p> <p>-Trabajo y valoración en el aula 60%</p>
	Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> ● Juego del Silencio: Los niños se sientan en círculo y se turnan para decir algo positivo sobre alguien más en el grupo. El niño que recibe el cumplido debe guardar silencio y solo agradecer con una sonrisa o un gesto. ● Definición y tipos de bullying, identificación de conductas ● Búsqueda del Tesoro de la Bondad: Organiza una búsqueda del tesoro en 	

Proceso académico bimestral.

CRONOGRAMA BIMESTRAL

		<p>la que los niños busquen y encuentren notas de amabilidad escondidas en toda la escuela o en un área designada. Cada nota puede contener un mensaje alentador o una acción amable que los niños pueden realizar para promover un ambiente positivo y amistoso.</p>	
<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</p>	Semana 3	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicación del concepto de autoeficacia y su relación con la confianza en uno mismo. ● Juego del Mapa de las Habilidades,Objetivo: Ayudar a los niños a visualizar sus habilidades y cómo pueden desarrollarlas. Cómo jugar: ● Proporciona a cada niño una hoja de papel grande y colores. ● Pide a los niños que dibujen un "mapa" de todas las cosas que son buenos haciendo. ● Después, pide que dibujen líneas desde cada habilidad hacia "nuevas habilidades" que les gustaría desarrollar. ● Al final, los niños tendrán un mapa visual de sus habilidades y cómo pueden expandirlas. 	-Valoración en el aula 60%.
	Semana 4	<ul style="list-style-type: none"> ● Después, pide que dibujen líneas desde cada habilidad hacia "nuevas habilidades" que les gustaría desarrollar. ● Al final, los niños tendrán un mapa visual de sus habilidades y cómo pueden expandirlas. 	-Trabajo en el aula 60%.
	Semana 5	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicación del concepto de postergación de la gratificación y su importancia para 	-Actividad evaluativa en el aula 20%

Proceso académico bimestral.

CRONOGRAMA BIMESTRAL

		<p>alcanzar metas a largo plazo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego: "La Carrera de las Golosinas" • Objetivo: Enseñar a los niños sobre la importancia de la postergación de la gratificación y cómo puede conducir a recompensas más grandes y satisfactorias en el futuro. <p>-Materiales necesarios: Una bolsa de golosinas (pueden ser galletas, chocolates, caramelos, etc.). Una serie de obstáculos (pueden ser conos, sillas, cuerdas, etc.). Una meta final (puede ser un lugar específico en el salón de clases o en el patio de recreo). Instrucciones:</p> <p>-Organizar a los niños en una línea de partida. -Explicar a los niños que van a participar en una carrera por las golosinas, pero con una pequeña diferencia: en lugar de tomar las golosinas de inmediato, tendrán que postergar la gratificación y seguir algunas reglas para obtener una recompensa aún mayor al final de la carrera. Coloca las golosinas al otro lado del salón justo al lado de la meta final. -Coloca los obstáculos en el camino hacia las golosinas. Los</p>	
--	--	--	--

CRONOGRAMA BIMESTRAL

		<p>obstáculos deben representar situaciones en las que los niños tendrían que esperar o resistir la tentación para obtener una recompensa mayor.</p> <p>Una vez que los niños alcancen las golosinas al final del recorrido, explícales que su recompensa es aún mayor porque han demostrado la capacidad de postergar la gratificación y superar los obstáculos para obtener algo mejor.</p>	
CONSOLIDACIÓN.	Semana 6	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación y Reflexión sobre la importancia de la tolerancia en la construcción de una sociedad inclusiva y pacífica. • Cuento de la tolerancia https://www.youtube.com/watch?v=Zck9VxN1rLA • Retroalimentación de los aprendizajes. 	Actividades evaluadas en el aula 20% de la nota final.
	Semana 7	<ul style="list-style-type: none"> • Juego del Círculo de Habilidades: Objetivo: Ayudar a los niños a reconocer y valorar sus habilidades individuales. • Cómo jugar: • Forma un círculo con los estudiantes. • Empieza tú nombrando una habilidad que tengas y que sea reconocible por los niños, como "puedo tocar la guitarra". 	

CRONOGRAMA BIMESTRAL

		<ul style="list-style-type: none">● Pasa un objeto (puede ser una pelota o un muñeco) al niño a tu lado derecho.● Ese niño debe nombrar una habilidad que tenga. Si tiene dificultades, los otros niños pueden ayudarlo sugiriendo cosas que hayan notado sobre él.● Continúa pasando el objeto alrededor del círculo, cada niño nombra una habilidad que tenga.	
--	--	--	--