

Área o asignatura: Francés	Curso: Sexto	Año: 2024
Periodo: Cuarto	Docente a cargo:	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	
OBJETIVOS	(Logros)
Desarrollar la capacidad de comprensión y uso adecuado de estructuras gramaticales y vocabulario relacionado con los lugares en el colegio, las materias, las actividades extracurriculares, las actividades diarias y los pasatiempos, en situaciones cotidianas y contextos relevantes.	<p>*Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprender y utilizar correctamente las estructuras gramaticales il y a / il n'y a pas y verbe pouvoir, así como el vocabulario relacionado con lugares del colegio, materias, actividades extracurriculares, actividades diarias y pasatiempos. -Identificar y nombrar diferentes lugares en el colegio y las materias escolares en francés. -Comprender y expresar capacidades y habilidades utilizando el verbo pouvoir. -Utilizar correctamente las conjunciones avant, après y mais en oraciones. <p>*Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas en la producción de textos y en la comunicación oral. -Describir el horario escolar y las actividades diarias utilizando il y a / il n'y a pas y pouvoir. -Expresar preferencias y habilidades en relación con actividades extracurriculares y pasatiempos. -Utilizar avant, après y mais para conectar ideas y eventos en descripciones y narraciones. <p>*Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar interés y respeto en la interacción con los compañeros, valorando la diversidad de opiniones y estilos de aprendizaje. <p>Participar activamente en actividades grupales y discusiones, demostrando respeto hacia los demás. Reconocer y apreciar las diferentes formas de expresar actividades y lugares en el colegio. Mantener una actitud positiva y abierta hacia el aprendizaje de la lengua francesa y sus aplicaciones prácticas en la vida diaria.</p>

CONTENIDOS DEL BIMESTRE.	
Il y a / il n'y a pas Verbe pouvoir	Les lieux du collège Les matières Les activités extrascolaires Les activités quotidiens Les loisirs

Avant, après, mais.

PROCESO Y ACTIVIDADES			
ETAPA	FECHAS (Semanas)	ACTIVIDADES	PROCESO DE EVALUACIÓN (Relacionar si se revisará en trabajo en clase 60%, trabajo para casa 20% o proceso de evaluación 20%)
ANTICIPACIÓN.	Semana 1-2	<p>Semana 1: Actividad 1: Introducción a los temas</p> <p>Descripción: Realiza una presentación general de los temas que se abordarán durante el periodo: lugares del colegio, materias, actividades extracurriculares, actividades diarias y pasatiempos, y estructuras gramaticales. Repaso de pre-saberes.</p> <p>Semana 2: Actividad 1: Juego de "Bingo de vocabulario"</p> <p>Descripción: Crea tarjetas de bingo con diferentes palabras de vocabulario relacionadas con los temas. Los estudiantes marcan las palabras cuando las escuchan.</p>	Trabajo en clase 60%, Trabajo para casa 20%
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.	Semana 3 -6	<p>Semana 3: Actividad 1: Taller de escritura</p> <p>Descripción: Los estudiantes deben escribir una breve descripción de su horario escolar utilizando il y a / il n'y a pas y pouvoir.</p> <p>Juego 1: Memoria de vocabulario</p> <p>Descripción: Crea tarjetas con imágenes y palabras relacionadas con lugares del</p>	Trabajo en clase 60%, Trabajo para casa 20% Proceso de evaluación 20%

Proceso académico bimestral.

CRONOGRAMA BIMESTRAL

		<p>colegio, materias, actividades extracurriculares y pasatiempos. Los estudiantes deben emparejar las imágenes con las palabras correctas.</p> <p>Semana 4: Actividad 1: Lectura y comprensión</p> <p>Descripción: Proporciona a los estudiantes un texto corto en francés que describa una rutina diaria y actividades extracurriculares. Los estudiantes deben responder preguntas de comprensión sobre el texto.</p> <p>Juego 2: Pictionary</p> <p>Descripción: Los estudiantes dibujan un lugar del colegio, una materia, una actividad extracurricular o un pasatiempo mientras sus compañeros adivinan lo que están dibujando.</p> <p>Semana 5: Actividad 1: Diálogo en parejas</p> <p>Descripción: Los estudiantes trabajan en parejas para crear un diálogo donde discuten sus actividades diarias y pasatiempos utilizando il y a / il n’y a pas y pouvoir.</p> <p>Juego 1: Cadena de palabras</p> <p>Descripción: Organiza a los estudiantes en un círculo. El primer estudiante dice una palabra relacionada con los temas (por ejemplo, una actividad diaria), el siguiente estudiante debe decir una palabra que comience con la última letra de la palabra anterior, y así sucesivamente.</p>	
--	--	--	--

CRONOGRAMA BIMESTRAL

		<p>Semana 6: Actividad 1: Presentación de proyectos</p> <p>Descripción: Los estudiantes deben preparar una breve presentación sobre sus actividades diarias y pasatiempos utilizando el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas.</p> <p>Juego 2: Juego de roles</p> <p>Descripción: Los estudiantes representan diferentes escenarios en los que deben usar las estructuras gramaticales y vocabulario aprendido (por ejemplo, describir su rutina diaria, hablar sobre sus actividades extracurriculares, etc.).</p>	
CONSOLIDACIÓN.	Semana 7-8	<p>Semana 7: Actividad de Cierre: Ronda de preguntas</p> <p>Descripción: Realiza una ronda de preguntas y respuestas donde los estudiantes deben usar las estructuras gramaticales y el vocabulario aprendido para responder.</p> <p>Semana 8: Actividad de Evaluación: Prueba escrita</p> <p>Descripción: Diseña una prueba escrita que incluya ejercicios de vocabulario, uso de estructuras gramaticales, y descripciones de rutinas diarias y actividades.</p>	<p>Trabajo en clase 60%, Trabajo para casa 20% Proceso de evaluación 20%</p>