

Área o asignatura: Francés	Curso: Séptimo	Año: 2024
Periodo: Cuarto	Docente a cargo:	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	
OBJETIVOS	(Logros)
Desarrollar la capacidad de comprender y utilizar el vocabulario y las estructuras gramaticales relacionadas con profesiones, acciones solidarias y proyectos solidarios en situaciones cotidianas y contextos relevantes.	<p>*Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender y usar correctamente el futuro cercano, los verbos vouloir y savoir, y las expresiones j'aimerais / je voudrais y aider à en contextos apropiados. - Identificar y nombrar diferentes profesiones en francés. - Comprender y expresar deseos y habilidades utilizando vouloir y savoir. - Utilizar correctamente las expresiones j'aimerais / je voudrais en oraciones. <p>*Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas en la producción de textos y en la comunicación oral. - Describir acciones y proyectos solidarios utilizando le futur proche. - Expresar deseos y habilidades en relación con profesiones y proyectos solidarios. - Utilizar aider à para describir cómo ayudan en diferentes contextos. <p>*Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar interés y respeto en la interacción con los compañeros, valorando la diversidad de opiniones y estilos de aprendizaje. - Participar activamente en actividades grupales y discusiones, demostrando respeto hacia los demás. - Reconocer y apreciar las diferentes formas de expresar deseos y acciones solidarias. - Mantener una actitud positiva y abierta hacia el aprendizaje de la lengua francesa y sus aplicaciones prácticas en la vida diaria.

CONTENIDOS DEL BIMESTRE.	
Le futur proche Le verbe vouloir Le verbe savoir J'aimerais /Je voudrais Aider à	Les professions Les actions solidaires Les projets solidaires

CRONOGRAMA BIMESTRAL

PROCESO Y ACTIVIDADES			
ETAPA	FECHAS (Semanas)	ACTIVIDADES	PROCESO DE EVALUACIÓN (Relacionar si se revisará en trabajo en clase 60%, trabajo para casa 20% o proceso de evaluación 20%)
ANTICIPACIÓN.	Semana 1-2	<p>Semana 1: Familiarizar a los estudiantes con los temas y motivarlos para el aprendizaje. Repaso de pre-saberes.</p> <p>Semana 2: Actividad 1: Introducción a los temas</p> <p>Descripción: Realiza una presentación general de los temas que se abordarán durante el periodo: profesiones, acciones solidarias, proyectos solidarios y estructuras gramaticales. Objetivo: Familiarizar a los estudiantes con los temas y motivarlos para el aprendizaje. Materiales: Proyector, computador, imágenes, videos.</p> <p>Actividad 1: Juego de "Encuentra a alguien que..."</p> <p>Descripción: Los estudiantes reciben una lista de afirmaciones (por ejemplo, "Encuentra a alguien que quiera ser médico"). Deben caminar por el aula y encontrar compañeros que cumplan con las afirmaciones.</p>	Trabajo en clase 60%, Trabajo para casa 20%
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.	Semana 3 -6	<p>Semana 3: Actividad 1: Taller de escritura</p> <p>Descripción: Los estudiantes escriben una breve descripción de sus profesiones y acciones solidarias ideales utilizando le</p>	Trabajo en clase 60%, Trabajo para casa 20% Proceso de evaluación 20%

Proceso académico bimestral.

CRONOGRAMA BIMESTRAL

		<p>futur proche y les verbes vouloir y savoir.</p> <p>Juego 1: Carrera de frases</p> <p>Descripción: Los estudiantes forman equipos y compiten para formar frases correctas utilizando tarjetas de palabras relacionadas con los temas del periodo.</p> <p>Juego 2: Mímica</p> <p>Descripción: Los estudiantes representan profesiones y acciones solidarias a través de la mímica mientras sus compañeros adivinan lo que están haciendo.</p> <p>Semana 4:</p> <p>Actividad 1: Lectura y comprensión</p> <p>Descripción: Proporciona a los estudiantes un texto corto en francés que describa diferentes profesiones y proyectos solidarios. Los estudiantes deben responder preguntas de comprensión sobre el texto.</p> <p>Juego 2: Adivinanza</p> <p>Descripción: Los estudiantes forman equipos y se les da una serie de pistas para adivinar una profesión o acción solidaria específica.</p> <p>Semana 5:</p> <p>Actividad 1: Diálogo en parejas</p> <p>Descripción: Los estudiantes trabajan en parejas para crear un diálogo donde discuten sus profesiones y acciones solidarias ideales utilizando j'aimerais / je voudrais y aider à.</p>	
--	--	--	--

CRONOGRAMA BIMESTRAL

		<p>Juego 1: Trivia</p> <p>Descripción: Los estudiantes participan en un juego de trivia donde se les hacen preguntas sobre las profesiones, acciones solidarias y estructuras gramaticales aprendidas.</p> <p>Semana 6: Actividad 1: Presentación de proyectos</p> <p>Descripción: Los estudiantes deben preparar una breve presentación sobre sus profesiones y acciones solidarias ideales utilizando el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas.</p> <p>Juego 2: Juego de cartas</p> <p>Descripción: Los estudiantes reciben cartas con diferentes profesiones y acciones solidarias y deben formar parejas que coincidan (por ejemplo, un médico y una acción solidaria relacionada con la salud).</p>	
<p>CONSOLIDACIÓN.</p>	<p>Semana 7-8</p>	<p>Semana 7: Actividad de Cierre: Ronda de preguntas</p> <p>Descripción: Realiza una ronda de preguntas y respuestas donde los estudiantes deben usar las estructuras gramaticales y el vocabulario aprendido para responder.</p> <p>Semana 8: Actividad de Cierre: Ronda de preguntas</p> <p>Descripción: Realiza una ronda de preguntas y respuestas donde los estudiantes deben usar las estructuras gramaticales y el</p>	<p>Trabajo en clase 60%, Trabajo para casa 20% Proceso de evaluación 20%</p>

Proceso académico bimestral.

CRONOGRAMA BIMESTRAL

		<p>vocabulario aprendido para responder. Actividad de Evaluación: Proyecto final</p> <p>Descripción: Los estudiantes presentan un proyecto final en el que deben describir una profesión y un proyecto solidario que les interese, utilizando todas las estructuras gramaticales y vocabulario aprendido.</p>	
--	--	---	--