

<b>Área o asignatura:</b> Inglés	<b>Curso:</b> 10	<b>Año:</b> 2024
<b>Periodo:</b> CUARTO	Docente a cargo Área de humanidades	

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b>	
<b>OBJETIVO:</b>	
<b>Afianzar el nivel y dejar consolidado las cuatro habilidades en el nivel B1( escolar) del marco común Europeo de referencia de las lenguas.</b>	<p><b>*Cognitivo:</b> Hacer inferencias a partir de la información en un texto.</p> <p>Planear, revisar y editar los escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor.</p> <p><b>*Procedimental:</b> Describir en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando estructuras claras y sencillas.</p> <p>Sustentar mis opiniones, planes y proyectos.</p> <p>Escribir diferentes tipos de textos de mediana longitud y con estructuras sencillas (cartas, correos, mensajes, entre otros).</p> <p><b>*Actitudinal:</b> Presenta tareas y trabajos de calidad oportunamente</p>

<b>CONTENIDOS DEL BIMESTRE.</b>	
<b>Vocabulario:</b>	
<b>Unit 10:</b> Moods - Binomials.	
Common expressions with for and of.	
Phrasal verbs.	
Phrases for making recommendations.	
<b>Gramática:</b>	
<b>Unit 10:</b>	

<p>Gerunds and infinitives.</p> <p>Verbs + gerund or infinitive.</p> <p>Separable and inseparable phrasal verbs.</p>	
--	--

PROCESO Y ACTIVIDADES				
ETAPA	FECHAS (Semanas)	ACTIVIDADES	PROCESO DE EVALUACIÓN <small>(Relacionar si se revisará en trabajo en clase 60%, trabajo para casa 20% o proceso de evaluación 20%)</small>	
<b>ANTICIPACIÓN.</b>	SEMANA 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Juego de Roles: Consejeros de Moda (Tema: Phrases for making recommendations)</b></li> <li>• <b>Motivación:</b> Pide a los estudiantes que imaginen que son asesores de moda en una revista y deben recomendar estilos a los lectores.</li> <li>• <b>Desarrollo:</b> Los estudiantes trabajan en parejas o grupos para crear recomendaciones de moda utilizando las frases aprendidas.</li> <li>• <b>Evaluación:</b> Evaluar la claridad y la persuasión de las recomendaciones presentadas por los estudiantes.</li> </ul>	<p>*60% trabajo en clase</p> <p>*20% Quiz de lectura</p> <p>*20% -Actividad para casa (sopa de letras)</p>	
	SEMANA 2			<p>*60% trabajo en clase</p>
	SEMANA 3			
	SEMANA 4.			

**Proceso académico bimestral.**

**CRONOGRAMA BIMESTRAL**

<p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</b></p>	<p>SEMANA 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ejercicio de Completar Binomios (Tema: Moods - Binomials)</b></li> <li>• <b>Motivación:</b> Presenta a los estudiantes binomios comunes y los desafía a completar las expresiones con la palabra adecuada.</li> <li>• <b>Desarrollo:</b> Los estudiantes completan los binomios con las palabras correctas, revisando así las expresiones idiomáticas relacionadas con los estados de ánimo.</li> <li>• <b>Evaluación:</b> Revisar las respuestas para evaluar la comprensión y el uso apropiado de los binomios.</li> </ul>	
	<p>SEMANA 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Juego de Roles: Detectives de Frases (Tema: Common expressions with for and of)</b></li> <li>• <b>Motivación:</b> Los estudiantes asumen el papel de detectives que deben descifrar el significado de frases comunes con "for" y "of".</li> <li>• <b>Desarrollo:</b> Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para discutir y explicar el significado de las frases dadas.</li> <li>• <b>Evaluación:</b> Observar la precisión de las interpretaciones de los estudiantes y</li> </ul>	

## CRONOGRAMA BIMESTRAL

	<p>Semana 8</p>	<p>proporcionar retroalimentación sobre su comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ejercicio de Clasificación de Phrasal Verbs (Tema: Phrasal verbs)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación:</b> Presenta una lista de phrasal verbs y sus significados básicos.</li> <li>• <b>Desarrollo:</b> Los estudiantes clasifican los phrasal verbs según su significado en categorías previamente definidas.</li> <li>• <b>Evaluación:</b> Evaluar la capacidad de los estudiantes para identificar y comprender los diferentes usos de los phrasal verbs.</li> </ul> </li> <li>• <b>Tarea de Escritura: Experiencias con Gerunds e Infinitivos (Tema: Gerunds and infinitives)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación:</b> Pide a los estudiantes que escriban sobre experiencias pasadas y futuras utilizando gerunds e infinitivos.</li> <li>• <b>Desarrollo:</b> Los estudiantes escriben párrafos cortos describiendo actividades que disfrutan hacer o que planean hacer en el futuro.</li> <li>• <b>Evaluación:</b> Revisar la escritura de los</li> </ul> </li> </ul>	
--	-----------------	---	--

## CRONOGRAMA BIMESTRAL

		<p>estudiantes para evaluar el uso correcto de los gerunds e infinitivos en contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Juego de Roles: Decisiones Difíciles (Tema: Verbs + gerund or infinitive)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación:</b> Plantea situaciones hipotéticas donde los estudiantes deben tomar decisiones difíciles.</li> <li>• <b>Desarrollo:</b> Los estudiantes discuten en grupos y eligen entre usar un gerundio o un infinitivo para expresar sus decisiones.</li> <li>• <b>Evaluación:</b> Observar la aplicación adecuada de los gerunds e infinitivos en las respuestas de los estudiantes.</li> </ul> </li> <li>• <b>Ejercicio de Clasificación de Phrasal Verbs (Tema: Separable and inseparable phrasal verbs)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación:</b> Presenta a los estudiantes phrasal verbs separables e inseparables y sus significados.</li> <li>• <b>Desarrollo:</b> Los estudiantes clasifican los phrasal verbs según su estructura separable o inseparable.</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

## CRONOGRAMA BIMESTRAL

		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Evaluación:</b> Evaluar la capacidad de los estudiantes para distinguir entre los phrasal verbs separables e inseparables y su comprensión de sus usos.</li> </ul>	
	SEMANA 9	<b>Trabajo en el libro y la plataforma</b>	<p>60% Trabajo en clase. 20% Carpeta de lectura</p> <p>60% Trabajo en clase 20% Quiz (la oración)</p> <p>60% Trabajo en clase 20% Actividad extra clase. (identificar en la oración el sustantivo, género y número)</p> <p>60% Trabajo en clase 20% Juego evaluativo (verbo) 20% Carpeta plan lector</p>
<b>CONSOLIDACIÓN.</b>	<b>SEMANA 10 FINALIZACIÓN PERIODO</b>	Actividades finales ( 4 habilidades)	<p>60% Trabajo en clase 20% Juego evaluativo (verbo) 20% Carpeta plan lector</p>

**OBSERVACIONES:** Es importante considera que las semanas de trabajo asignadas a cada fecha pueden ser susceptibles a cambios, esto teniendo en cuenta las dinámicas en los procesos de aprendizaje y alcances en los mismos.

**Proceso académico bimestral.**