

CRONOGRAMA BIMESTRAL

Área o asignatura: Inglés	Curso: 9A – 9B	Año: 2024
Periodo: TERCERO	Docente a cargo Área de humanidades	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	
OBJETIVO:	
Afianzar el nivel y dejar consolidado en las cuatro habilidades el nivel A1 ++ del marco común Europeo de referencia de las lenguas.	<p>*Cognitivo:</p> <p>Valora la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida.</p> <p>Identifica diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mi interés.</p> <p>*Procedimental:</p> <p>Valora activamente las actividades propuestas sobre el Festival de tradiciones populares.</p> <p>Comprende la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.</p> <p>Organiza párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales de la lengua como ortografía y puntuación.</p> <p>*Actitudinal:</p> <p>Se destaca por su responsabilidad e interés en su proceso de aprendizaje, participando activamente y cumpliendo con asignaciones dentro y fuera del salón de clase</p>

CONTENIDOS DEL BIMESTRE.	
Vocabulario:	
Unit 4: School life.	
College life.	

Proceso académico bimestral.

<p>Gramática:</p> <p>Unit 4: Too/enough.</p> <p>Should have.</p> <p>First and second conditional.</p>	
--	--

PROCESO Y ACTIVIDADES				
ETAPA	FECHAS (Semanas)	ACTIVIDADES	PROCESO DE EVALUACIÓN <small>(Relacionar si se revisará en trabajo en clase 60%, trabajo para casa 20% o proceso de evaluación 20%)</small>	
ANTICIPACIÓN.	SEMANA 1	<ul style="list-style-type: none"> • Role-Play: Decisiones Universitarias (College Life - First and Second Conditional): • Actividad: Los estudiantes trabajan en parejas representando a dos estudiantes que están considerando diferentes universidades. Uno presenta argumentos sobre por qué deberían elegir una universidad específica (usando el primer condicional para hablar sobre el futuro), mientras que el otro responde con el segundo condicional, expresando posibles 	<p>*60% trabajo en clase</p> <p>*20% Quiz de lectura</p> <p>*20% -Actividad para casa (sopa de letras)</p>	
	SEMANA 2			<p>*60% trabajo en clase</p>
	SEMANA 3			

Proceso académico bimestral.

CRONOGRAMA BIMESTRAL

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.	SEMANA 4.	<p>resultados si eligen esa universidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Se evalúa la participación y la creatividad de los estudiantes en el role-play, así como su capacidad para utilizar los condicionales de manera adecuada para expresar posibilidades y consecuencias. 	
	SEMANA 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Debate: Reglas Escolares (School Life - Should Have): • Actividad: Los estudiantes se dividen en equipos y debaten sobre las reglas escolares. Algunos argumentan que ciertas reglas deberían existir (usando "should have"), mientras que otros argumentan en contra. Cada equipo presenta sus argumentos y contraargumentos. 	
	SEMANA 7	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Se evalúa la habilidad de los estudiantes para argumentar y contraargumentar utilizando "should have", así como su capacidad para presentar sus ideas de manera clara y convincente. • Discusión Grupal: Experiencias Escolares (School Life - Too/Enough): 	

Proceso académico bimestral.

CRONOGRAMA BIMESTRAL

	<p>Semana 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad: Los estudiantes participan en una discusión grupal sobre sus experiencias escolares. Deben compartir momentos en los que han sentido que tenían demasiada tarea, no suficiente tiempo para estudiar, o suficiente apoyo de los profesores. Utilizan "too" y "enough" para expresar sus opiniones y experiencias. • Evaluación: Se evalúa la participación de los estudiantes en la discusión y su capacidad para expresar sus ideas utilizando "too" y "enough" de manera correcta y relevante. <p>• Escritura: Carta a un Profesor (College Life - Should Have):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad: Los estudiantes escriben una carta a un profesor universitario expresando sus preocupaciones sobre ciertas políticas o prácticas en la universidad. Utilizan "should have" para sugerir cambios o mejoras que les gustaría ver. • Evaluación: Se evalúa la estructura y el contenido de la carta, así como la capacidad 	
--	-----------------	--	--

CRONOGRAMA BIMESTRAL

		<p>del estudiante para expresar sus ideas y sugerencias de manera clara y persuasiva utilizando "should have".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego de Roles: Planificación del Día Escolar (School Life - First Conditional): <ul style="list-style-type: none"> • Actividad: Los estudiantes trabajan en grupos para planificar un día escolar perfecto, utilizando el primer condicional para hablar sobre lo que harán si el día es ideal. Se asignan roles como el director, los maestros y los estudiantes. • Evaluación: Se evalúa la participación y la colaboración de los estudiantes en el juego de roles, así como su capacidad para utilizar el primer condicional de manera efectiva para expresar acciones futuras posibles. • Presentación: Oportunidades Universitarias (College Life - Too/Enough): <ul style="list-style-type: none"> • Actividad: Los estudiantes investigan sobre diferentes oportunidades universitarias, como programas de intercambio, pasantías 	
--	--	--	--

CRONOGRAMA BIMESTRAL

		<p>o clubes estudiantiles. Luego, hacen una presentación donde discuten si hay suficientes oportunidades en su universidad o si hay demasiadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Se evalúa la calidad de la investigación y la presentación, así como la capacidad de los estudiantes para utilizar "too" y "enough" para expresar su opinión sobre las oportunidades universitarias. <p>• Simulación: Elección de Carrera (College Life - Second Conditional):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad: Los estudiantes participan en una simulación donde tienen que elegir una carrera universitaria. Utilizan el segundo condicional para discutir las posibles consecuencias de elegir diferentes carreras. Por ejemplo, "Si estudiara medicina, ganaría mucho dinero, pero tendría que trabajar largas horas". • Evaluación: Se evalúa la participación y la argumentación de los estudiantes en la simulación, así como 	
--	--	--	--

CRONOGRAMA BIMESTRAL

		su capacidad para utilizar el segundo condicional para hablar sobre posibles resultados futuros.	
	SEMANA 9	Trabajo en el libro y la plataforma	60% Trabajo en clase. 20% Carpeta de lectura 60% Trabajo en clase 20% Quiz (la oración) 60% Trabajo en clase 20% Actividad extra clase. (identificar en la oración el sustantivo, género y número) 60% Trabajo en clase 20% Juego evaluativo (verbo) 20% Carpeta plan lector
CONSOLIDACIÓN.	SEMANA 10 FINALIZACIÓN PERIODO	Actividades finales (4 habilidades)	60% Trabajo en clase 20% Juego evaluativo (verbo) 20% Carpeta plan lector

OBSERVACIONES: Es importante considera que las semanas de trabajo asignadas a cada fecha pueden ser susceptibles a cambios, esto teniendo en cuenta las dinámicas en los procesos de aprendizaje y alcances en los mismos.

Proceso académico bimestral.