

<b>Área o asignatura:</b> Inglés	<b>Curso:</b> 9A – 9B	<b>Año:</b> 2024
<b>Periodo:</b> CUARTO	Docente a cargo Área de humanidades	

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b>	
<b>OBJETIVO:</b>	
<b>Afianzar el nivel y dejar consolidado las cuatro habilidades en el nivel A2 del marco común Europeo de referencia de las lenguas.</b>	<p><b>*Cognitivo:</b> Identifica la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.</p> <p>Diferencia la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos.</p> <p><b>*Procedimental:</b> Edita los escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.</p> <p>Hace exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés.</p> <p>Demuestra que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciona con mi cultura.</p> <p><b>*Actitudinal:</b> Se destaca por su responsabilidad e interés en su proceso de aprendizaje, participando activamente y cumpliendo con asignaciones dentro y fuera del salón de clase</p>

<b>CONTENIDOS DEL BIMESTRE.</b>	
<b>Vocabulario:</b>	
<b>Unit 5:</b>	
<b>Shopping.</b>	
<b>Money collocations.</b>	
<b>Word formation.</b>	
<b>Shopping problems.</b>	

**Proceso académico bimestral.**

<p><b>Gramática:</b></p> <p><b>Unit 5:</b> <b>Third conditional.</b></p> <p><b>Modals - possibility and probability.</b></p> <p><b>Adjective order.</b></p>	
---	--

PROCESO Y ACTIVIDADES			
ETAPA	FECHAS (Semanas)	ACTIVIDADES	PROCESO DE EVALUACIÓN <small>(Relacionar si se revisará en trabajo en clase 60%, trabajo para casa 20% o proceso de evaluación 20%)</small>
<b>ANTICIPACIÓN.</b>	SEMANA 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Simulación de Problemas de Compras (Shopping Problems - Third Conditional):</b></li> <li>• <b>Motivación:</b> Comienza la clase con una breve discusión sobre situaciones pasadas en las que los estudiantes hayan experimentado problemas al realizar compras. Luego, presenta la actividad explicando que los estudiantes trabajarán en parejas para simular cómo habrían reaccionado ante esos</li> </ul>	<p>*60% trabajo en clase *20% Quiz de lectura *20% -Actividad para casa (sopa de letras)</p> <p>*60% trabajo en clase</p>
	SEMANA 2		
	SEMANA 3		

**Proceso académico bimestral.**

## CRONOGRAMA BIMESTRAL

<b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</b>	SEMANA 4.	<p>problemas si hubieran tenido la oportunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo:</b> Los estudiantes trabajan en parejas discutiendo y desarrollando respuestas utilizando el tercer condicional para hablar sobre cómo habrían abordado los problemas de compra pasados de manera diferente.</li> </ul>	
	SEMANA 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación:</b> Después de la actividad, los estudiantes presentan sus respuestas y discuten cómo el uso del tercer condicional les permitió hablar sobre las acciones hipotéticas en el pasado. Se evalúa la precisión gramatical y la lógica de las respuestas de los estudiantes.</li> </ul>	
	SEMANA 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análisis de Colocaciones de Dinero (Money Collocations - Word Formation):</b></li> <li>• <b>Motivación:</b> Comienza la clase mostrando a los estudiantes una serie de imágenes de productos y servicios con descripciones adjetivas. Pregunta a los estudiantes qué notan sobre el orden de los adjetivos en las descripciones y cómo</li> </ul>	

**CRONOGRAMA BIMESTRAL**

	<p>Semana 8</p>	<p>creen que afecta el significado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo:</b> Después de la discusión inicial, presenta la actividad explicando que los estudiantes trabajarán en grupos para analizar y descomponer el orden de los adjetivos en las descripciones proporcionadas.</li> <li>• <b>Evaluación:</b> Los grupos presentan sus análisis al resto de la clase, discutiendo cómo el orden de los adjetivos influye en el significado y la estructura de las descripciones. Se evalúa la comprensión y la capacidad de análisis de los estudiantes.</li> </ul> <p>• <b>Debate sobre Modales de Posibilidad y Probabilidad (Modals - Possibility and Probability):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación:</b> Inicia la clase mostrando a los estudiantes una serie de imágenes que representan diferentes escenarios económicos o de compra. Pregunta a los estudiantes qué creen que podría suceder en cada situación y por qué.</li> <li>• <b>Desarrollo:</b> Después de la discusión inicial, presenta la actividad explicando que los</li> </ul>	
--	-----------------	--	--

## CRONOGRAMA BIMESTRAL

		<p>estudiantes participarán en un debate sobre problemas económicos utilizando modales de posibilidad y probabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación:</b> Durante el debate, observa la participación de los estudiantes y toma nota de su habilidad para utilizar los modales de manera efectiva para expresar posibilidades y probabilidades. Al final del debate, facilita una reflexión sobre el desempeño de los estudiantes y su capacidad para argumentar convincentemente.</li> </ul> <p>• <b>Investigación sobre Problemas de Compras Globales (Shopping Problems - Third Conditional):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación:</b> Comienza la clase presentando a los estudiantes algunos datos o noticias actuales sobre problemas económicos o de compra a nivel mundial. Pregunta a los estudiantes cómo creen que estas situaciones podrían haber sido diferentes si se hubieran tomado decisiones diferentes en el pasado.</li> </ul>	
--	--	---	--

## CRONOGRAMA BIMESTRAL

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo:</b> Después de la discusión inicial, asigna la tarea de investigación a los estudiantes explicando que investigarán problemas de compra a nivel global y analizarán cómo podrían haber sido diferentes los resultados si se hubieran tomado decisiones diferentes en el pasado.</li> <li>• <b>Evaluación:</b> Evalúa la calidad de los informes de investigación de los estudiantes, así como su capacidad para aplicar el tercer condicional de manera efectiva para discutir las consecuencias hipotéticas de las decisiones pasadas.</li> </ul> <p>• <b>Simulación de Escenarios de Compra (Shopping Problems - Third Conditional):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación:</b> Inicia la clase con una breve presentación de diferentes escenarios de compra problemáticos, como recibir un producto dañado o ser cobrado incorrectamente en la caja registradora. Pregunta a los estudiantes cómo habrían reaccionado en esas situaciones.</li> </ul>	
--	--	--	--

## CRONOGRAMA BIMESTRAL

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo:</b> Divide a los estudiantes en grupos y asigna a cada grupo un escenario de compra. Los grupos discuten y representan cómo habrían manejado la situación si hubiera ocurrido en el pasado, utilizando el tercer condicional para hablar sobre acciones hipotéticas.</li> <li>• <b>Evaluación:</b> Observa la participación de los grupos y la precisión gramatical durante la simulación. Después de la actividad, facilita una discusión sobre las diferentes estrategias utilizadas por los grupos para abordar los problemas de compra.</li> </ul> <p>• <b>Debate sobre Decisiones Financieras (Money Collocations - Modals):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación:</b> Presenta a los estudiantes una serie de dilemas financieros, como si deberían invertir en acciones o mantener su dinero en una cuenta de ahorros. Pregunta a los estudiantes qué harían en esas situaciones y por qué.</li> <li>• <b>Desarrollo:</b> Divide a la clase en dos grupos: uno que argumenta a favor de una decisión financiera y otro que</li> </ul>	
--	--	--	--

## CRONOGRAMA BIMESTRAL

		<p>argumenta en contra. Los estudiantes utilizan modales de posibilidad y probabilidad para expresar los resultados potenciales de cada opción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación:</b> Evalúa la participación de los estudiantes en el debate y su capacidad para utilizar modales de manera efectiva para expresar posibilidades y probabilidades. Al final del debate, facilita una reflexión sobre las diferentes perspectivas presentadas.</li> <li>• <b>Juego de Roles:</b>  <b>Administración del Dinero (Money Collocations - Word Formation):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación:</b> Comienza la clase presentando a los estudiantes diferentes roles relacionados con la gestión del dinero, como un banquero, un inversor o un asesor financiero. Pregunta a los estudiantes qué habilidades creen que son importantes para cada rol.</li> <li>• <b>Desarrollo:</b> Los estudiantes trabajan en parejas o grupos para realizar un juego de roles donde simulan situaciones</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

**CRONOGRAMA BIMESTRAL**

		<p>financieras, como abrir una cuenta bancaria o negociar un préstamo. Utilizan collocations de dinero y palabras formadas para discutir y resolver los escenarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación:</b> Evalúa la capacidad de los estudiantes para aplicar vocabulario relacionado con el dinero y utilizar collocations y palabras formadas de manera efectiva durante el juego de roles. Al final, los estudiantes pueden reflexionar sobre lo que aprendieron sobre la gestión del dinero.</li> </ul>	
	SEMANA 9	<b>Trabajo en el libro y la plataforma</b>	<p>60% Trabajo en clase. 20% Carpeta de lectura</p> <p>60% Trabajo en clase 20% Quiz (la oración)</p> <p>60% Trabajo en clase 20% Actividad extra clase. (identificar en la oración el sustantivo, género y número)</p> <p>60% Trabajo en clase 20% Juego evaluativo (verbo)</p>

**Proceso académico bimestral.**

## CRONOGRAMA BIMESTRAL

			20% Carpeta plan lector
<b>CONSOLIDACIÓN.</b>	<b>SEMANA 10</b> <b>FINALIZACIÓN</b> <b>PERIODO</b>	Actividades finales ( 4 habilidades)	60% Trabajo en clase 20% Juego evaluativo (verbo) 20% Carpeta plan lector

**OBSERVACIONES:** Es importante considera que las semanas de trabajo asignadas a cada fecha pueden ser susceptibles a cambios, esto teniendo en cuenta las dinámicas en los procesos de aprendizaje y alcances en los mismos.