

Área o asignatura: Inglés	Curso: 8A – 8B	Año: 2024
Periodo: CUARTO	Docente a cargo Área de humanidades	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	
OBJETIVO:	
Comprende y aplica la estructura y función de la temática gramatical trabajada en clase.	<p>*Cognitivo:</p> <p>Comprender relaciones de adición, contraste, orden temporal, espacial y de causa - efecto entre enunciados sencillos.</p> <p>Recurrir a mis saberes generales del mundo para participar en una conversación.</p> <p>*Procedimental:</p> <p>Contestar, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.</p> <p>Identificar ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.</p> <p>Explicar y justificar brevemente mis planes y acciones.</p> <p>*Actitudinal:</p> <p>Se destaca por su responsabilidad e interés en su proceso de aprendizaje, participando activamente y cumpliendo con asignaciones dentro y fuera del salón de clase</p>

CONTENIDOS DEL BIMESTRE.	
Vocabulario:	
Unit 10: Causes and symptoms of stress over-/under-/lack of-.	
Lifestyle changes.	
Money - Alternative lifestyles.	

<p>Gramática:</p> <p>Unit 10: Relative pronouns - that and who.</p> <p>Asking questions - review how + adj/adv question stress.</p> <p>One and ones.</p>	
---	--

PROCESO Y ACTIVIDADES			
ETAPA	FECHAS (Semanas)	ACTIVIDADES	PROCESO DE EVALUACIÓN <small>(Relacionar si se revisará en trabajo en clase 60%, trabajo para casa 20% o proceso de evaluación 20%)</small>
ANTICIPACIÓN.	SEMANA 1	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas sobre Estilos de Vida Alternativos (Money - Alternative Lifestyles): • Motivación: Pide a los estudiantes que trabajen en parejas. Uno será el entrevistador y el otro será el entrevistado. El entrevistador deberá hacer preguntas sobre diferentes estilos de vida alternativos, como vivir en una comunidad ecológica o viajar constantemente, y cómo afectan las finanzas personales. • Desarrollo: Los estudiantes realizan las 	<p>*60% trabajo en clase *20% Quiz de lectura *20% -Actividad para casa (sopa de letras)</p> <p>*60% trabajo en clase</p>
	SEMANA 2		
	SEMANA 3		

Proceso académico bimestral.

CRONOGRAMA BIMESTRAL

<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</p>	<p>SEMANA 4.</p>	<p>entrevistas, cambiando de roles después de un tiempo determinado.</p>	
	<p>SEMANA 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Evalúa la habilidad de los estudiantes para formular preguntas relevantes y su capacidad para responder de manera coherente y reflexiva sobre los estilos de vida alternativos. 	
	<p>SEMANA 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión sobre Relativos Pronombres (Relative Pronouns - That and Who): • Motivación: Presenta a los estudiantes una serie de oraciones con espacios en blanco. Pide a los estudiantes que completen las oraciones usando "that" o "who" según corresponda. • Desarrollo: Los estudiantes trabajan en parejas o grupos para completar las oraciones y luego discuten las diferencias sutiles entre "that" y "who". • Evaluación: Evalúa la precisión de las completaciones de las oraciones y la comprensión de los estudiantes sobre el uso de los pronombres relativos. 	

CRONOGRAMA BIMESTRAL

	<p>Semana 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debate sobre Causas del Estrés (Causes and Symptoms of Stress): <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Organiza un debate en clase donde los estudiantes discutan las causas del estrés en la sociedad moderna. Pueden debatir sobre la influencia de la tecnología, el trabajo, las relaciones interpersonales, etc. • Desarrollo: Los estudiantes se dividen en equipos y presentan argumentos para respaldar sus puntos de vista. Luego, tienen una discusión abierta donde pueden refutar los argumentos del otro equipo. • Evaluación: Evalúa la participación activa de los estudiantes en el debate y su capacidad para argumentar de manera lógica y persuasiva. • Análisis de Preguntas con "How" (Asking Questions - Review How + Adj/Adv Question Stress): <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Presenta a los estudiantes una serie de preguntas que comienzan con "How" pero que difieren en el énfasis del adjetivo o adverbio. Por ejemplo, "How stressed are 	
--	-----------------	---	--

CRONOGRAMA BIMESTRAL

		<p>you?" vs "How are you stressed?"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo: Los estudiantes trabajan en parejas para analizar cómo cambia el significado de la pregunta según el énfasis colocado en el adjetivo o adverbio. • Evaluación: Evalúa la comprensión de los estudiantes sobre cómo el estrés puede variar según la estructura de la pregunta. <p>• Simulación de Situaciones con "One" (One and Ones):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Presenta a los estudiantes una serie de situaciones hipotéticas. Por ejemplo, "You're at a party and you don't know anyone. What do you do?" Pide a los estudiantes que elaboren respuestas utilizando "one" como sujeto genérico. • Desarrollo: Los estudiantes trabajan en parejas para elaborar y practicar respuestas a las situaciones presentadas. • Evaluación: Evalúa la habilidad de los estudiantes para utilizar "one" correctamente en contextos apropiados y su capacidad para generar respuestas 	
--	--	--	--

CRONOGRAMA BIMESTRAL

		<p>apropiadas a las situaciones planteadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre Cambios de Estilo de Vida (Lifestyle Changes): <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Asigna a los estudiantes la tarea de investigar sobre un cambio de estilo de vida específico, como la adopción de una dieta vegetariana o la incorporación de ejercicios de mindfulness. Deben presentar los beneficios y desafíos de este cambio. • Desarrollo: Los estudiantes realizan investigaciones y presentan sus hallazgos a la clase, fomentando la discusión y el intercambio de ideas. • Evaluación: Evalúa la profundidad de la investigación y la capacidad de presentación de los estudiantes, así como su capacidad para participar en una discusión significativa sobre el cambio de estilo de vida investigado. • Diseño de Estrategias de Manejo del Estrés (Causes and Symptoms of Stress Over-/Under-/Lack of-): 	
--	--	---	--

CRONOGRAMA BIMESTRAL

		<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Pide a los estudiantes que diseñen un plan de manejo del estrés personalizado. Deben identificar las causas y síntomas específicos del estrés que enfrentan y luego proponer estrategias para abordarlos. • Desarrollo: Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para compartir sus planes y recibir retroalimentación de sus compañeros. • Evaluación: Evalúa la calidad y la viabilidad de las estrategias propuestas por los estudiantes, así como su capacidad para aplicar conceptos aprendidos sobre el estrés en la vida real. 	
	SEMANA 9	Trabajo en el libro y la plataforma	<p>60% Trabajo en clase. 20% Carpeta de lectura</p> <p>60% Trabajo en clase 20% Quiz (la oración)</p> <p>60% Trabajo en clase 20% Actividad extra clase. (identificar en la oración el sustantivo, género y número)</p> <p>60% Trabajo en clase</p>

Proceso académico bimestral.

CRONOGRAMA BIMESTRAL

			20% Juego evaluativo (verbo) 20% Carpeta plan lector
CONSOLIDACIÓN.	SEMANA 10 FINALIZACIÓN PERIODO	Actividades finales (4 habilidades)	60% Trabajo en clase 20% Juego evaluativo (verbo) 20% Carpeta plan lector

OBSERVACIONES: Es importante considera que las semanas de trabajo asignadas a cada fecha pueden ser susceptibles a cambios, esto teniendo en cuenta las dinámicas en los procesos de aprendizaje y alcances en los mismos.