

CRONOGRAMA BIMESTRAL

Área o asignatura: Inglés	Curso: 7A – 7B	Año: 2024
Periodo: TERCERO	Docente a cargo: Área de humanidades	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	
OBJETIVO:	
Producir textos orales y escritos de forma espontánea haciendo uso de los temas trabajados durante su proceso de enseñanza- aprendizaje.	*Cognitivo: Entiende la utilidad de la aplicación de estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma. Describe con oraciones simples la rutina diaria y la de otras personas.
	*Procedimental: Comprende una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto. Identificar en textos sencillos elementos culturales como costumbres y celebraciones.
	Valora y analiza los temas propuestos para el festival de tradiciones.
	Identifica el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, la radio, la televisión y exposiciones orales.
	*Actitudinal: Demuestra una actitud activa y respetuosa ante todas las actividades propuestas durante la clase.

CONTENIDOS DEL BIMESTRE.	
Vocabulario: Unit 4: Childhood. Personality adjectives. Do and make.	

Proceso académico bimestral.

CRONOGRAMA BIMESTRAL

Ways of listening to music. Gramática: Unit 4: Used to vs past simple. Comparatives and superlatives. as...as So/but. Prepositions with ing.	
--	--

PROCESO Y ACTIVIDADES			
ETAPA	FECHAS (Semanas)	ACTIVIDADES	PROCESO DE EVALUACIÓN (Relacionar si se revisará en trabajo en clase 60%, trabajo para casa 20% o proceso de evaluación 20%)
ANTICIPACIÓN.	SEMANA 1	• Juego de Roles (Childhood):	*60% trabajo en clase *20% Quiz de lectura *20% -Actividad para casa (sopa de letras)
	SEMANA 2	• Motivación: Divide a los estudiantes en parejas y asigna roles de niños y adultos. Los adultos (maestros) preguntan a los niños sobre sus recuerdos de la infancia usando preguntas como "¿Qué te gustaba hacer cuando eras niño?"	
	SEMANA 3	• Desarrollo: Los niños comparten sus recuerdos de la infancia utilizando el	

Proceso académico bimestral.

CRONOGRAMA BIMESTRAL

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.	SEMANA 4.	vocabulario y la gramática aprendidos.	
	SEMANA 5.	• Evaluación: Evalúa la capacidad de los estudiantes para comunicarse sobre sus experiencias de la infancia de manera clara y precisa.	
	SEMANA 7	• Carteles de Personalidad (Personality Adjectives): • Motivación: Proporciona a cada estudiante una hoja de papel y pídeles que escriban su nombre grande en el centro. Luego, alrededor de sus nombres, escriben adjetivos que describan su personalidad. • Desarrollo: Los estudiantes comparten sus carteles en grupos pequeños, discutiendo por qué eligieron esos adjetivos para describirse a sí mismos. • Evaluación: Evalúa la precisión y la diversidad de los adjetivos utilizados por los estudiantes para describir su personalidad. • Juego de Palabras (Do and Make): • Motivación: Proporciona una lista de verbos "do" y "make" mezclados.	

CRONOGRAMA BIMESTRAL

		Los estudiantes deben clasificarlos en las categorías correctas. • Desarrollo: Los estudiantes trabajan en parejas o grupos para clasificar los verbos y luego discuten sus elecciones. • Evaluación: Evalúa la precisión de las clasificaciones de los estudiantes y su comprensión de la diferencia entre "do" y "make". • Encuesta Musical (Ways of Listening to Music): • Motivación: Pide a los estudiantes que realicen una encuesta en clase preguntando a sus compañeros cómo prefieren escuchar música: en vivo, en CD, en streaming, etc. • Desarrollo: Los estudiantes recopilan datos de la encuesta y los presentan en forma de gráficos o tablas. • Evaluación: Evalúa la precisión de los datos recopilados y la capacidad de los estudiantes para presentar la información de manera clara y organizada. • Actividad de Escritura (Used to vs Past Simple):	
--	--	--	--

CRONOGRAMA BIMESTRAL

		• Motivación: Proporciona a los estudiantes una lista de frases sobre sus hábitos o acciones pasadas. Pide a los estudiantes que escriban estas frases utilizando "used to" o el pasado simple según corresponda. • Desarrollo: Los estudiantes completan las frases individualmente y luego las comparan en parejas. • Evaluación: Evalúa la precisión del uso de "used to" y el pasado simple en las frases escritas por los estudiantes. • Juego de Comparativos (Comparatives and Superlatives): • Motivación: Organiza una actividad de juego de preguntas y respuestas donde los estudiantes deben formular comparaciones entre ellos o entre objetos en la clase. • Desarrollo: Los estudiantes se turnan para hacer preguntas y responder utilizando comparativos y superlativos. • Evaluación: Evalúa la precisión y la creatividad de las comparaciones hechas	
--	--	--	--

CRONOGRAMA BIMESTRAL

		por los estudiantes durante el juego. • Carrera de Preposiciones (Prepositions with -ing): • Motivación: Coloca tarjetas con imágenes de actividades en el suelo al otro lado del aula. Los estudiantes deben correr hacia la imagen correcta y usar la preposición correcta con "-ing" para describir la actividad. • Desarrollo: Los estudiantes corren hacia las tarjetas y describen la actividad utilizando la preposición correcta. • Evaluación: Evalúa la precisión de las preposiciones utilizadas por los estudiantes mientras describen las actividades.	
	SEMANA 8	Trabajo en el libro y la plataforma	60% Trabajo en clase. 20% Carpeta de lectura
	SEMANA 9		60% Trabajo en clase 20% Quiz (la oración) 60% Trabajo en clase 20% Actividad extra clase. (identificar en la oración el sustantivo, género y número)

Proceso académico bimestral.

CRONOGRAMA BIMESTRAL

			60% Trabajo en clase 20% Juego evaluativo (verbo) 20% Carpeta plan lector
CONSOLIDACIÓN.	SEMANA 10 FINALIZACIÓN PERIODO	Actividades finales (4 habilidades)	60% Trabajo en clase 20% Juego evaluativo (verbo) 20% Carpeta plan lector

OBSERVACIONES: Es importante considera que las semanas de trabajo asignadas a cada fecha pueden ser susceptibles a cambios, esto teniendo en cuenta las dinámicas en los procesos de aprendizaje y alcances en los mismos.