

Área o asignatura: Inglés	Curso: 7A – 7B	Año: 2024
Periodo: CUARTO	Docente a cargo: Área de humanidades	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	
OBJETIVO:	
<p>Reconocer que aprender una lengua extranjera es una herramienta vital y necesaria para poder convivir con rigurosidad y haciendo uso de ella, poder participar en los procesos sociales de comunicación que actualmente vive las culturas.</p>	<p>*Cognitivo:</p> <p>Comprende la idea general en una descripción y en una narración.</p> <p>Comprende textos literarios, formales, y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo.</p> <p>*Procedimental:</p> <p>Escribe mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.</p> <p>Comprende preguntas y expresiones orales que se refieren a mi, a mi familia, mis amigos y mi entorno.</p> <p>Describe por medio de la escritura y la oralidad, con frases cortas, personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.</p> <p>*Actitudinal:</p> <p>Demuestra una actitud activa y respetuosa ante todas las actividades propuestas durante la clase.</p>

CONTENIDOS DEL BIMESTRE.	
<p>Vocabulario:</p> <p>Unit 5: The school - subjects and facilities.</p> <p>Class activities.</p>	

<p>Good study habits.</p> <p>Ways of communicating - Family generations.</p> <p>Warnings and promises phrases.</p> <p>Gramática:</p> <p>Unit 5: Obligations and prohibitions.</p> <p>Too enough/much/many.</p> <p>Real conditionals - Zero and First conditionals.</p>	
--	--

PROCESO Y ACTIVIDADES			
ETAPA	FECHAS (Semanas)	ACTIVIDADES	PROCESO DE EVALUACIÓN <small>(Relacionar si se revisará en trabajo en clase 60%, trabajo para casa 20% o proceso de evaluación 20%)</small>
ANTICIPACIÓN.	SEMANA 1	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de Vocabulario (The School - Subjects and Facilities): <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Prepara tarjetas con nombres de asignaturas escolares e instalaciones escolares. • Desarrollo: Los estudiantes trabajan en parejas o grupos para clasificar las tarjetas en dos grupos: 	<ul style="list-style-type: none"> *60% trabajo en clase *20% Quiz de lectura *20% -Actividad para casa (sopa de letras)
	SEMANA 2		<ul style="list-style-type: none"> *60% trabajo en clase

Proceso académico bimestral.

CRONOGRAMA BIMESTRAL

<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</p>	SEMANA 3	<p>asignaturas y instalaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Evalúa la precisión de la clasificación de las tarjetas y la capacidad de los estudiantes para identificar los vocabularios relacionados con la escuela.
	SEMANA 4.	
	SEMANA 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de Rol (Class Activities): • Motivación: Asigna roles a los estudiantes para simular una clase típica. Algunos estudiantes pueden ser profesores, otros pueden ser estudiantes. Cada estudiante debe realizar una actividad relacionada con la clase. • Desarrollo: Los estudiantes participan en la simulación de la clase, interactuando entre sí y realizando las actividades asignadas. • Evaluación: Evalúa la participación activa de los estudiantes en la simulación de la clase y su capacidad para llevar a cabo las actividades asignadas.
	SEMANA 7	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Hábitos de Estudio (Good Study Habits):

CRONOGRAMA BIMESTRAL

		<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Pide a los estudiantes que hagan una lista de cinco hábitos de estudio efectivos que hayan utilizado. • Desarrollo: Los estudiantes comparten sus listas en grupos pequeños y discuten la importancia de cada hábito. • Evaluación: Evalúa la calidad de los hábitos de estudio mencionados por los estudiantes y su comprensión de la importancia de una buena práctica de estudio. <p>• Dramatización Familiar (Ways of Communicating - Family Generations):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Asigna roles a los estudiantes para representar a diferentes miembros de una familia de diferentes generaciones (abuelos, padres, hijos, nietos). Pide a los estudiantes que improvisen una conversación familiar. • Desarrollo: Los estudiantes realizan la dramatización, utilizando el vocabulario y las frases de comunicación aprendidas. • Evaluación: Evalúa la capacidad de los 	
--	--	---	--

CRONOGRAMA BIMESTRAL

		<p>estudiantes para utilizar el vocabulario y las frases de comunicación adecuadas para representar a sus personajes asignados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego de Cartas (Warnings and Promises Phrases): <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Prepara tarjetas con frases de advertencia y promesas en una carta. • Desarrollo: Los estudiantes juegan un juego de cartas en parejas o grupos, donde deben combinar las frases de advertencia y las promesas para formar una carta coherente. • Evaluación: Evalúa la capacidad de los estudiantes para formar cartas coherentes utilizando frases de advertencia y promesas. • Discusión de Obligaciones (Obligations and Prohibitions): <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Proporciona escenarios diferentes donde se presenten obligaciones y prohibiciones. Por ejemplo, "En una escuela, los estudiantes no deben correr en los pasillos". 	
--	--	--	--

CRONOGRAMA BIMESTRAL

		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo: Los estudiantes discuten en grupos qué obligaciones y prohibiciones existen en diferentes lugares y por qué son importantes. • Evaluación: Evalúa la capacidad de los estudiantes para identificar y discutir las obligaciones y prohibiciones en diferentes contextos. <p>• Juego de Cartas de Condiciones (Real Conditionals - Zero and First Conditionals):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Prepara tarjetas con situaciones que requieran el uso de condicionales reales (Zero y First Conditionals). • Desarrollo: Los estudiantes juegan un juego de cartas donde deben completar las oraciones condicionales de acuerdo con las situaciones en las tarjetas. • Evaluación: Evalúa la precisión del uso de los condicionales reales por parte de los estudiantes en el juego de cartas. 	
			<p>60% Trabajo en clase. 20% Carpeta de lectura</p>

Proceso académico bimestral.

CRONOGRAMA BIMESTRAL

	SEMANA 8	Trabajo en el libro y la plataforma	60% Trabajo en clase 20% Quiz (la oración)
	SEMANA 9		60% Trabajo en clase 20% Actividad extra clase. (identificar en la oración el sustantivo, género y número)
			60% Trabajo en clase 20% Juego evaluativo (verbo) 20% Carpeta plan lector
CONSOLIDACIÓN.	SEMANA 10 FINALIZACIÓN PERIODO	Actividades finales (4 habilidades)	60% Trabajo en clase 20% Juego evaluativo (verbo) 20% Carpeta plan lector

OBSERVACIONES: Es importante considera que las semanas de trabajo asignadas a cada fecha pueden ser susceptibles a cambios, esto teniendo en cuenta las dinámicas en los procesos de aprendizaje y alcances en los mismos.