

Área o asignatura: Inglés	Curso: 6A – 6B	Año: 2024
Periodo: Tercero	Docente a cargo: Área de humanidades	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	
OBJETIVO:	Reconocer que aprender una lengua extranjera es una herramienta vital y necesaria para poder convivir con rigurosidad y haciendo uso de ella, poder participar en los procesos sociales de comunicación que actualmente vive las culturas.
Indicadores de Logro	<p>*Cognitivo:</p> <p>Participa en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer.</p> <p>Extrae información general y específica de un texto corto y escrito en lenguaje sencillo.</p> <p>*Procedimental:</p> <p>Escribe un texto corto relativo a mi, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.</p> <p>Describe con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares.</p> <p>Valora y analiza los temas propuestos para el festival de tradiciones.</p> <p>*Actitudinal:</p> <p>Demuestra una actitud activa y respetuosa ante todas las actividades propuestas durante la clase.</p>

CONTENIDOS DEL BIMESTRE.	
Vocabulario:	
Unidad 9: Transportation. Jobs. Futuro plans. Life changes.	

CRONOGRAMA BIMESTRAL

<p>Gramática:</p> <p>Unidad 9:</p> <p>Articles + jobs.</p> <p>Future - going to.</p> <p>Present continuous for future.</p> <p>Going to vs present continuous</p>	
--	--

PROCESO Y ACTIVIDADES			
ETAPA	FECHAS (Semanas)	ACTIVIDADES	PROCESO DE EVALUACIÓN <small>(Relacionar si se revisará en trabajo en clase 60%, trabajo para casa 20% o proceso de evaluación 20%)</small>
ANTICIPACIÓN.	SEMANA 1	<p>Motivation: Presenta a los estudiantes una lista de términos relacionados con el transporte y pide que identifiquen cuáles podrían ser útiles en el contexto de planificar un viaje futuro.</p> <p>Development: Los estudiantes discuten en grupos cómo usarían esos términos en situaciones específicas de planificación de viajes y crean frases usando el vocabulario relevante.</p> <p>Evaluation: Evalúa la precisión y la creatividad de las frases creadas por los estudiantes, así como su comprensión del vocabulario relacionado con el transporte.</p>	<p>*60% trabajo en clase</p> <p>*20% Quiz de lectura</p> <p>*20% -Actividad para casa (sopa de letras)</p>
	SEMANA 2		
	SEMANA 3		

Proceso académico bimestral.

CRONOGRAMA BIMESTRAL

		Trabajo en el libro y la plataforma	
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.	SEMANA 4.	Motivation: Proporciona a los estudiantes una lista de palabras y frases relacionadas con cambios en la vida laboral y pide que definan cada término y lo utilicen en una oración.	60% Trabajo en clase. 20% Carpeta de lectura
	SEMANA 5.	Development: Los estudiantes investigan más sobre algunos términos específicos y preparan una breve presentación sobre cómo esos cambios podrían influir en su carrera futura.	60% Trabajo en clase 20% Quiz (la oración)
	SEMANA 6	Evaluation: Evalúa la precisión de las definiciones y la capacidad de los estudiantes para aplicar el vocabulario de manera apropiada en contexto.	60% Trabajo en clase 20% Actividad extra clase. (identificar en la oración el sustantivo, género y número)
	SEMANA 7	Trabajo en el libro y la plataforma	60% Trabajo en clase 20% Juego evaluativo (verbo) 20% Carpeta plan lector
	SEMANA 8	Motivation: Organiza un juego de palabras cruzadas con términos relacionados con planes futuros y cambios en la vida, desafiando a los estudiantes a completarla en equipos.	
		Development: Los equipos trabajan juntos para completar la palabra cruzada, discutiendo el significado de cada término y cómo se relaciona con la unidad temática. Evaluation: Evalúa la capacidad de los equipos para trabajar juntos y completar la palabra cruzada con precisión y rapidez.	
		Motivation: Presenta a los estudiantes una lista de vocabulario relacionado con entrevistas de trabajo y pide que elijan cinco palabras para incluir en un diálogo simulado. Development: Los estudiantes	

Proceso académico bimestral.

CRONOGRAMA BIMESTRAL

	<p>SEMANA 9</p>	<p>preparan y practican un diálogo simulado de una entrevista de trabajo utilizando el vocabulario seleccionado.</p> <p>Evaluation: Evalúa la precisión y la fluidez del diálogo, así como el uso adecuado del vocabulario seleccionado.</p> <p>Motivation: Proporciona a los estudiantes una lista de términos relacionados con la adaptación a un nuevo entorno y pide que elijan tres para investigar y usar en un ensayo corto sobre la vida en un país extranjero.</p> <p>Development: Los estudiantes escriben ensayos cortos sobre cómo planean adaptarse a la vida en el extranjero, utilizando el vocabulario seleccionado de manera apropiada.</p> <p>Evaluation: Evalúa la claridad de la escritura, la precisión del uso del vocabulario y la coherencia de los planes presentados por los estudiantes.</p> <p>Motivation: Proporciona a los estudiantes una serie de imágenes que representen diferentes trabajos y pide que identifiquen el vocabulario relacionado con cada imagen.</p> <p>Development: Los estudiantes crean tarjetas flash con el nombre del trabajo en inglés en un lado y la imagen correspondiente en el otro. Luego, juegan a un juego de memoria en parejas o grupos, emparejando el término con la imagen correcta.</p> <p>Evaluation Evalúa la precisión de las correspondencias hechas por los estudiantes y su capacidad para</p>	
--	-----------------	--	--

Proceso académico bimestral.

CRONOGRAMA BIMESTRAL

		<p>recordar y utilizar el vocabulario relacionado con los trabajos.</p> <p>Motivation: Presenta a los estudiantes una lista de palabras y frases relacionadas con el futuro y los cambios en la vida, pero con algunas palabras faltantes. Pide a los estudiantes que completen las frases con las palabras apropiadas.</p> <p>Development: Los estudiantes completan las frases individualmente y luego discuten en parejas o grupos sus respuestas, explicando por qué eligieron esas palabras en particular.</p> <p>Evaluation: Evalúa la precisión de las respuestas de los estudiantes y su comprensión del vocabulario relacionado con el futuro y los cambios en la vida.</p> <p>Trabajo en el libro y la plataforma</p>	
CONSOLIDACIÓN.	SEMANA 10 FINALIZACIÓN PERIODO	Actividades finales (4 habilidades)	60% Trabajo en clase 20% Juego evaluativo (verbo) 20% Carpeta plan lector

OBSERVACIONES: Es importante considera que las semanas de trabajo asignadas a cada fecha pueden ser susceptibles a cambios, esto teniendo en cuenta las dinámicas en los procesos de aprendizaje y alcances en los mismos.

Proceso académico bimestral.