

<b>Área o asignatura:</b> Inglés	<b>Curso:</b> 6A – 6B	<b>Año:</b> 2024
<b>Periodo:</b> CUARTO	Docente a cargo: Área de humanidades	

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b>	
<b>OBJETIVO:</b>	
<p>Reconocer que aprender una lengua extranjera es una herramienta vital y necesaria para poder convivir con rigurosidad y haciendo uso de ella, poder participar en los procesos sociales de comunicación que actualmente vive las culturas.</p>	<p><b>*Cognitivo:</b></p> <p>Comprende relaciones establecidas por palabras como and( adición), but ( contraste), first, second...( orden temporal), en enunciados sencillos.</p> <p>Utiliza códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros.</p> <p><b>*Procedimental:</b></p> <p>Comprende mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.</p> <p>Da instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano.</p> <p>Expresa de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.</p> <p><b>*Actitudinal:</b></p> <p>Demuestra una actitud activa y respetuosa ante todas las actividades propuestas durante la clase.</p>

<b>CONTENIDOS DEL BIMESTRE.</b>	
<b>Vocabulario:</b>	
<b>Unidad 10: .</b>	

<p>Parts of the body Adjectives appearance, character. Personality types Geographical features</p> <p><b>Gramática:</b></p> <p><b>Unidad 10:</b></p> <p>Comparatives with - er - more. Like as verb and prepositions. Superlatives with est and most.</p>	
---	--

PROCESO Y ACTIVIDADES			
ETAPA	FECHAS (Semanas)	ACTIVIDADES	PROCESO DE EVALUACIÓN <small>(Relacionar si se revisará en trabajo en clase 60%, trabajo para casa 20% o proceso de evaluación 20%)</small>
<b>ANTICIPACIÓN.</b>	SEMANA 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad de Emparejamiento (Parts of the Body):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación:</b> Muestra imágenes de partes del cuerpo y palabras correspondientes. Pide a los estudiantes que emparejen cada imagen con su palabra correcta.</li> <li>• <b>Desarrollo:</b> Los estudiantes trabajan en parejas o grupos para completar el emparejamiento.</li> </ul> </li> </ul>	<p>*60% trabajo en clase *20% Quiz de lectura *20% -Actividad para casa (sopa de letras)</p> <p>*60% trabajo en clase</p>
	SEMANA 2		
	SEMANA 3		

**Proceso académico bimestral.**

**CRONOGRAMA BIMESTRAL**

	<p>SEMANA 4.</p> <p>SEMANA 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación:</b> Evalúa la precisión de las coincidencias hechas por los estudiantes y su capacidad para identificar las partes del cuerpo en inglés.</li>   <li>• <b>Sopa de Letras (Adjectives - Appearance, Character):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación:</b> Proporciona una sopa de letras con adjetivos relacionados con la apariencia y el carácter.</li> <li>• <b>Desarrollo:</b> Los estudiantes buscan y circulan las palabras en la sopa de letras.</li> <li>• <b>Evaluación:</b> Evalúa la precisión y rapidez con la que los estudiantes encuentran las palabras.</li> </ul> </li>   <li>• <b>Lectura de Textos (Personality Types):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación:</b> Lee un breve texto sobre diferentes tipos de personalidades en inglés simple.</li> <li>• <b>Desarrollo:</b> Los estudiantes escuchan o leen el texto y luego discuten en grupos sobre qué tipo de personalidad creen que tienen y por qué.</li> <li>• <b>Evaluación:</b> Evalúa la participación de los estudiantes en la discusión y su</li> </ul> </li> </ul>	
--	--------------------------------------	--	--

## CRONOGRAMA BIMESTRAL

		<p>capacidad para comprender y aplicar el vocabulario relacionado con los tipos de personalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escritura de Textos (Geographical Features):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación:</b> Proporciona una lista de características geográficas simples como "mountain", "river", "lake", etc.</li> <li>• <b>Desarrollo:</b> Los estudiantes escriben oraciones simples utilizando cada característica geográfica.</li> <li>• <b>Evaluación:</b> Evalúa la precisión gramatical y el uso adecuado del vocabulario relacionado con las características geográficas en las oraciones escritas por los estudiantes.</li> </ul> </li> <li>• <b>Actividad de Emparejamiento (Comparatives):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación:</b> Presenta pares de objetos con diferentes tamaños o características y pide a los estudiantes que los comparen usando "bigger", "smaller", "taller", "shorter", etc.</li> <li>• <b>Desarrollo:</b> Los estudiantes emparejan cada objeto con su</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

## CRONOGRAMA BIMESTRAL

		<p>comparativo correspondiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación:</b> Evalúa la precisión de los emparejamientos hechos por los estudiantes y su comprensión de los comparativos en inglés.</li> </ul> <p>• <b>Actividad de Completar Oraciones (Like as Verb and Prepositions):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación:</b> Proporciona oraciones simples con espacios en blanco y pide a los estudiantes que completen las oraciones con "like" o "as" según corresponda.</li> <li>• <b>Desarrollo:</b> Los estudiantes completan las oraciones individualmente y luego comparan sus respuestas en parejas.</li> <li>• <b>Evaluación:</b> Evalúa la precisión de las respuestas de los estudiantes y su comprensión del uso de "like" y "as" en las oraciones.</li> </ul> <p>• <b>Juego de Memoria (Superlatives):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación:</b> Prepara tarjetas con imágenes y adjetivos superlativos como "biggest", "most</li> </ul>	
--	--	--	--

## CRONOGRAMA BIMESTRAL

		<p>beautiful", "tallest", etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo:</b> Los estudiantes juegan a un juego de memoria emparejando las tarjetas con la imagen correcta y su adjetivo superlativo correspondiente.</li> <li>• <b>Evaluación:</b> Evalúa la precisión y rapidez con la que los estudiantes encuentran los emparejamientos correctos.</li> </ul> <p><b>Trabajo en el libro y la plataforma</b></p>	
<b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</b>	SEMANA 7	<b>Trabajo en el libro y la plataforma</b>	60% Trabajo en clase. 20% Carpeta de lectura
	SEMANA 8		60% Trabajo en clase 20% Quiz (la oración)
	SEMANA 9		60% Trabajo en clase 20% Actividad extra clase. (identificar en la oración el sustantivo, género y número)
			60% Trabajo en clase

**Proceso académico bimestral.**

**CRONOGRAMA BIMESTRAL**

			20% Juego evaluativo (verbo) 20% Carpeta plan lector
<b>CONSOLIDACIÓN.</b>	<b>SEMANA 10</b> <b>FINALIZACIÓN</b> <b>PERIODO</b>	Actividades finales ( 4 habilidades)	60% Trabajo en clase 20% Juego evaluativo (verbo) 20% Carpeta plan lector

**OBSERVACIONES:** Es importante considera que las semanas de trabajo asignadas a cada fecha pueden ser susceptibles a cambios, esto teniendo en cuenta las dinámicas en los procesos de aprendizaje y alcances en los mismos.